

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31.05.2017
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ Альфа


Г.К. Фасхутдинова
30.08.2017

Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает единые требования к организации и технологии проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинга) в Частном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

– качество образования – совокупность образовательных результатов и необходимых условий осуществления образовательной деятельности, соответствующих нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в окружающем его мире;

– оценка качества образования – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов и ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– мониторинг качества образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательной деятельности;

– объект мониторинга – образовательная система;

– предмет мониторинга – состояние образовательной системы (результаты и условия) в определенные периоды времени и конкретные изменения в рамках этой системы;

– субъект мониторинга – специалист, в функции которого входит обеспечение проведения мониторинговых процедур;

– показатель – расчетная величина, дающая количественную оценку объектам мониторинга, выраженная в процентном отношении;

– критерий – признак, на основании которого происходит оценка фактического значения в сравнении с плановым значением;

- ранжирование – выстраивание по значению показателей от наибольшего к наименьшему;
- рейтинг – порядковое место по результатам ранжирования.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателей ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основные задачи мониторинга:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- разработка и использование единого подхода к оценке качества системы образования;
- своевременное выявление изменений в образовании и вызвавших их факторов.

2.3. Принципами мониторинга являются:

- системность;
- целостность;
- оперативность;
- соответствие целей мониторинга средствам его организации.

2.4. Реализация цели и задач мониторинга осуществляется посредством следующих процедур оценки качества:

2.4.1. внешние:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, освоивших программы основного общего образования;

2.4.2. внутренние:

- административные контрольные работы;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- оценка результатов учебных и внеучебных достижений обучающихся и условий ведения образовательной деятельности;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3. Функции мониторинга

3.1. Основные функции мониторинга:

- контроль – система наблюдений и проверки соответствия процесса принятым управленческим решениям;

- мотивационно-стимулирующая – создание положительных мотивов, способов достижений и успехов;
- организационно-управленческая – координация всех мониторинговых действий, интеграции, обработки и предоставления информации, полученной в результате комплексного мониторинга;
- корректировочная – выявление и корректировка имеющихся проблем.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- постановка задач в части управления качеством образования на уровне;
- подготовка локальных актов, регламентирующих своевременное и достоверное предоставление информации по показателям мониторинга;
- проведение внутриучрежденческого мониторинга текущих индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся и воспитанников;
- заполнение данных по показателям мониторинга;
- проведение необходимых оценочных процедур;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

4.2. Мониторинг включает следующие этапы:

- сбор результатов мониторинга;
- формирование информационно-аналитической базы данных мониторинга;
- анализ и оценка результатов мониторинга;
- информирование о результатах мониторинга.

4.3. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.